

На правах рукописи

Колесникова Елена Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор **Литвак Римма Алексеевна**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор **Трубайчук Людмила Владимировна**,
ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

кандидат педагогических наук, доцент **Чудинова Ирина Семеновна**,
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Ведущая организация:

ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»

Защита состоится 5 октября 2007 г. в 16.00 в ауд. 316 на заседании диссертационного совета К 212.283.05 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Текст автореферата размещен на сайте www.uspu.ru

Автореферат разослан 5 сентября 2007 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

Гиниатуллин И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Успешная деятельность человека в различных областях зависит от направленности его личности. Именно направленность определяет поведение человека, его отношение к себе и окружающим и проявляется в избранной им главной сфере деятельности. Несмотря на разработанность многих аспектов направленности личности, проблема формирования профессиональной направленности молодежи продолжает оставаться весьма актуальной. В современной ситуации важным становится переосмысление содержания, форм, методов и приемов работы по формированию профессиональной направленности студентов в образовательном процессе вуза.

В современной вузовской практике выявлен тот факт, что у значительной части студентов отсутствует положительная направленность на профессиональную деятельность. Большинство студентов первых курсов, в том числе и специальности «Филология», имеет низкий уровень сформированности профессионально-педагогической направленности, однако формированию профессионально-педагогической направленности студентов пока не уделяется должного внимания. Эти факты обусловили необходимость поиска путей решения данной проблемы в образовательном процессе вуза.

Как показало наше исследование, в современной науке рассмотрены многие аспекты профессиональной подготовки специалистов: технологии профессиональной подготовки студентов (В.А. Беликов, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская и др.); формирование профессионально значимых качеств (О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, А.В. Усова и др.) и мотивационной сферы личности (Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе и др.); ориентация студентов в профессиональных ценностях (Е.В. Бондаревская, О.В. Лешер и др.).

Особенно значимыми для нашего исследования являются работы, раскрывающие вопросы: общей характеристики направленности, ее роли и месте в структуре личности (Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн и др.); функций направленности личности в поведении и деятельности (Б.И. Додонов, Л.М. Фридман и др.); структуры направленности личности (Б.Ф. Ломов, П.М. Якобсон и др.); сущности понятий «профессиональная направленность» и «профессионально-педагогическая направленность» (В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.); формирования профессионально-педагогической направленности личности (Е.Ю. Никитина, Э.Ф. Зеер и др.). Эти исследования отражают педагогический потенциал формирования профессионально-педагогической направленности студентов в период обучения в вузе, многообразие научных идей и теоретических подходов к данной проблеме. Однако до сих пор недостаточно исследована организация процесса формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы. Ситуация, сложившаяся в теории и практике формирования профессионально-педагогической направленности студентов, характеризуется рядом **противоречий:**

- социально-педагогического характера: социально обусловленной потребностью общества в высококвалифицированных специалистах-филологах и не полностью реализованными потенциальными возможностями вузов в подготовке таких кадров;

- научно-теоретического характера: возросшими требованиями к уровню сформированности профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы и реальным уровнем разработанности в педагогике целенаправленного программного обеспечения данного процесса и условий его осуществления;

- научно-методического характера: требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы.

На основе выделенных противоречий, анализа научной литературы, изучения практики работы вузов и собственного поиска нами была сформулирована **проблема** исследования, которая обусловлена необходимостью подготовки будущих учителей русского языка и литературы, обладающих высоким уровнем сформированности профессионально-педагогической направленности, с одной стороны, и недостаточной теоретической и практической разработанностью организации данного процесса в условиях вуза, с другой.

Актуальность и профессиональная значимость рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы исследования: **«Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы»**.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и в опытном обучении проверить программу формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы и педагогические условия эффективности функционирования программы.

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих учителей русского языка и литературы.

Предмет исследования: процесс формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы.

Гипотеза исследования включает ряд положений:

- решение такой многоаспектной проблемы может быть осуществлено на основе совокупности культурологического, аксиологического, деятельностного и личностно ориентированного подходов, обладающих значительным теоретико-методологическим потенциалом для формирования профессионально-педагогической направленности будущих филологов и способствующих обновлению форм, методов и содержательных аспектов данного процесса;

- процесс формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы будет эффективным, если основывается на разработанной нами программе, которая представляет собой целостное образование и включает три взаимосвязанных компонента: содержательно-целевой (учитывающий цели учебно-познавательной деятельности студентов и специфику профессионально-педагогической направленности

будущих филологов), научно-методический (представляющий методическое сопровождение профессионально-педагогической подготовки студентов на различных этапах образовательного процесса в вузе), критериально-диагностический (характеризующий критерии оценки и уровни сформированности профессионально-педагогической направленности);

- эффективность реализации программы зависит от комплекса педагогических условий: организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности; включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность; формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой мы определили следующие **задачи** исследования.

1. Определить теоретические предпосылки изучения и формирования профессионально-педагогической направленности студентов в теории и практике. Конкретизировать содержание понятия «профессионально-педагогическая направленность будущих учителей русского языка и литературы» относительно темы исследования.

2. Разработать и внедрить программу формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы.

3. Теоретически обосновать и проверить в опытном обучении эффективность комплекса педагогических условий реализации программы формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы.

4. Разработать научно-методическое сопровождение процесса формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы.

Теоретико-методологической базой исследования являются идеи и положения диалектической теории познания, о социальной природе и психической деятельности человека, активной и ведущей роли личности в процессе развития и формирования; диалектическая теория о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; положения о развитии личности в процессе деятельности. В нашем исследовании мы опирались на теории: управления образованием (Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник и др.); деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский и др.); личностно ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, И.С. Кон и др.); учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин и др.); педагогических технологий (В.П. Беспалько, П.И. Третьяков и др.); психолого-педагогические подходы в осмыслении роли взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса

(Э.Ф. Зеер, А.А. Реан и др.), методические подходы к организации взаимодействия в педагогическом процессе (В. К. Дьяченко, Г. К. Селевко и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические – изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы, посвященной названной проблеме, анализ нормативно-правовых документов, базовых понятий исследования,

сравнительно-сопоставительный метод, систематизация, прогнозирование, планирование; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, опрос, групповые и индивидуальные беседы, обобщение практического опыта, метод ранжирования, методы математической статистики, анализ статистических данных.

База исследования: Челябинский государственный педагогический университет, Челябинский государственный университет; отдельные направления методики апробировались в Оренбургском государственном педагогическом университете, Челябинской государственной академии культуры и искусств, а также в образовательно-воспитательных учреждениях г. Челябинска. Всего в эксперименте участвовали 456 студентов и 159 преподавателей.

Первый этап – констатирующий (2002 – 2004 гг.). Осуществлялся теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, обобщался собственный опыт по формированию профессионально-педагогической направленности студентов. Это позволило, наметить исходные позиции исследования, уточнить проблему, определить цель, сформулировать рабочую гипотезу, конкретизировать задачи и найти пути их решения. Был уточнен понятийный аппарат исследования, разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности будущих филологов, проведен констатирующий эксперимент. Ведущие методы этапа: изучение и обобщение педагогического опыта, анализ, систематизация, наблюдение, тестирование, беседа, методы математической статистики.

Второй этап – формирующий (2004 – 2006 гг.). В опытном обучении апробировалась программа формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы, оценивалась эффективность педагогических условий реализации программы, анализировались ход и результаты обучающего эксперимента, осуществлялось внедрение результатов исследования в образовательный процесс Челябинского государственного педагогического университета, Челябинского государственного университета. Ведущие методы этапа: наблюдение, анализ, обобщение, систематизация, тестирование, методы математической статистики.

Третий этап – обобщающий (2006 – 2007 гг.). Анализировались и обобщались итоги теоретико-экспериментального исследования, определялась логика изложения материала, уточнялись теоретические и практические выводы, оформлялись полученные данные. По результатам диссертационного исследования были подготовлены и внедрены в практику методические рекомендации. Ведущие методы: анализ, обобщение, систематизация, методы математической статистики, компьютерной обработки и наглядного представления.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Конкретизировано содержание понятия «профессионально-педагогическая направленность будущих учителей русского языка и литературы», определяемое нами как устойчивый комплекс профессиональных мотивов, направляющий деятельность студентов на овладение филологическими знаниями, умениями и навыками, составляющими основу компетентности филолога, а также

приобретение личностно значимого опыта, необходимого при решении профессиональных задач. Структура профессионально-педагогической направленности включает мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты.

2. Разработана программа формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективности реализации программы: организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности студентов; включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность; формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- в качестве методологического основания для формирования профессионально-педагогической направленности студентов определены научные подходы: культурологический, аксиологический, личностно ориентированный, деятельностный, которые позволяют уточнить существующие в педагогике положения о формировании профессионально-педагогической направленности студентов;

- обоснована программа формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы и педагогические условия эффективности реализации программы (организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности студентов; включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность; формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность).

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработано научно-методическое обеспечение исследуемого процесса (методическое пособие по формированию профессионально-педагогической направленности будущих филологов; программы и методические рекомендации по курсам «Совершенствование культуры речи учителя русского языка и литературы», «Профессионально-педагогическая культура филолога»; оценочно-критериальный инструментальный), позволяющее существенно повысить эффективность формирования профессионально-педагогической направленности;

- подготовлены методические рекомендации для преподавателей по формированию профессионально-педагогической направленности студентов в вузе;

- разработан исследовательский инструментальный, способствующий обоснованности выбора диагностики уровней сформированности профессионально-педагогической направленности студентов;

- материалы диссертационного исследования, выводы и рекомендации по формированию профессионально-педагогической направленности могут быть использованы в процессе преподавания основных лингвистических дисциплин, а также в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы.

Обоснованность и достоверность результатов обусловлены применением системных исследований на основе философских, психологических, педагогических и методических источников; методологической обоснованностью исходных теоретических положений; выбором методов, адекватных предмету и задачам исследования; воспроизводимостью и репрезентативностью полученных данных; обработкой результатов опытно-экспериментальной работы методами математической статистики; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы; реализацией методических материалов исследования в педагогической практике и их положительной оценкой.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись во время выступлений на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Челябинского государственного педагогического университета, Челябинского государственного университета, Магнитогорского государственного университета, Челябинской государственной академии культуры и искусств, Шадринского государственного университета, на методологических семинарах аспирантов и соискателей Челябинской государственной академии культуры и искусств, на международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях (Москва, 2003; 2007; Шадринск, 2003, 2004; Костанай, 2004; Магнитогорск, 2004; Орел, 2005; Челябинск, 2005, 2006, 2007). Основные результаты исследования, выводы и рекомендации изложены в 20 публикациях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретико-методологическими предпосылками формирования профессионально-педагогической направленности выступают в совокупности культурологический, аксиологический, деятельностный и личностно ориентированный подходы.

2. Профессионально-педагогическая направленность учителя русского языка и литературы – это устойчивый комплекс профессиональных мотивов, направляющий деятельность на овладение филологическими знаниями, умениями и навыками, составляющими основу компетентности филолога, а также на приобретение личностно значимого опыта, необходимого при решении профессиональных задач. Структура профессионально-педагогической направленности включает мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты.

3. Программа формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы, которая представляет собой целостное образование, включающее три взаимосвязанных компонента: содержательно-целевой, научно-методический и критериально-диагностический. Программа реализуется на каждом этапе формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы и предполагает подбор содержательных и методико-технологических средств на протяжении всего образовательного процесса в вузе в соответствии с изменением уровня профессионально-педагогической направленности студентов.

4. Эффективность педагогических условий реализации программы формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы обусловлена их комплексностью (организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности студентов; включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность; формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность).

Структура исследования. Диссертация включает введение, две главы, заключение, библиографический список, состоящий из 277 наименований; содержит 27 таблиц, 12 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы и темы диссертационного исследования, освещается степень изученности проблемы, определяются цель, объект, предмет, задачи исследования, формулируется гипотеза, рассматриваются теоретико-методологическая основа, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы как педагогическая проблема» на основе анализа философской и психолого-педагогической литературы рассмотрены теоретические основы формирования профессионально-педагогической направленности студентов; представлен анализ состояния проблемы в современной теории и практике; определены методологические подходы, уточнено содержание понятия «профессионально-педагогическая направленность будущих учителей русского языка и литературы»; теоретически обоснована программа формирования профессионально-педагогической направленности студентов; выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия эффективности реализации программы.

Анализ научной литературы показал, что для решения исследуемой проблемы наиболее продуктивными являются культурологический, аксиологический, личностно ориентированный и деятельностный подходы. Выбор данных подходов был обусловлен следующими основаниями. Культурологический и аксиологический подходы способствовали выявлению сущностных характеристик профессионально-педагогической направленности, определению содержания и структуры понятия «профессионально-педагогическая направленность будущего учителя русского языка и литературы». Культурологический подход обеспечил построение процесса формирования профессионально-педагогической направленности, в котором студент с самого начала занимает субъектную позицию. С опорой на данный подход создавались условия для развития культуры мышления, педагогического взаимодействия, общения. Аксиологический подход в процессе формирования профессионально-педагогической направленности позволил создать условия для развития ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности, стремления к самореализации, самообразованию, саморазвитию. Личностно

ориентированный подход способствовал разработке программы формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы и выявлению педагогических условий ее эффективной реализации. Основные принципы данного подхода обеспечили создание условий для активного взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов. Деятельностный подход позволил сконцентрировать внимание на структуре и функциях педагогической деятельности, определить закономерности формирования профессионально-педагогической направленности личности студентов. Основные положения и принципы деятельностного подхода определили направления образовательного процесса вуза как фактора формирования профессионально-педагогической направленности; использовались в проектировании и моделировании учебной деятельности студентов.

Анализ теоретико-методологических положений позволил уточнить ключевое понятие. Под профессионально-педагогической направленностью учителя русского языка и литературы мы понимаем устойчивый комплекс профессиональных мотивов, направляющий деятельность на овладение филологическими знаниями, умениями и навыками, составляющими основу компетентности филолога, а также на приобретение личностно значимого опыта, необходимого при решении профессиональных задач. В структуре профессионально-педагогической направленности мы выделяем мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты.

Необходимость формирования положительной мотивации обусловлена тем, что формирование профессионально-педагогической направленности носит ярко выраженный индивидуальный характер, поскольку предполагает активное участие и личную заинтересованность студентов. В процессе обучения мы сделали акцент на целенаправленном формировании у будущих филологов осознанных и устойчивых внутренних профессиональных мотивов, побуждающих к систематической профессионально-познавательной деятельности, способствующих становлению профессионального самосознания. Под профессиональными мотивами мы понимаем внутренние побуждения, определяющие активность человека в профессиональном поведении, ориентацию на разные стороны профессиональной деятельности (цель, содержание, процесс, результат).

Важным звеном профессионально-педагогической направленности выступает когнитивная компетентность, синтезирующая знания и умения, включающая познавательную самостоятельность, обеспечивающая качественное осуществление и эффективную организацию профессионально-педагогической деятельности.

Рефлексивный компонент проявляется в способности к самоанализу профессионально-педагогической деятельности. Развитие рефлексивно-оценочных умений студентов выступает не только условием самоанализа и самооценки эффективности деятельности, но и обеспечивает готовность к совершенствованию всех ее структурных элементов: целевого, мотивационного и когнитивного.

Формирование профессионально-педагогической направленности относится к числу сложных педагогических явлений, поэтому для эффективности организации данного процесса мы разработали программу, которая представляет собой целостное образование, включающее три взаимосвязанных компонента: содержательно-целевой, научно-методический и критериально-диагностический. Цель программы – формирование высокого уровня профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы. Задачи программы: разработка методики формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы; реализация совокупности профессионально ориентированных видов деятельности, интегрирующих процессы познания и творчества, способствующих формированию профессионально-педагогической направленности будущих филологов; создание педагогических условий реализации программы формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы (см. рис.).

Разработка и реализация программы опирается на закон РФ «Об образовании», закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Концепцию модернизации образования России на период до 2010 г., Национальный проект «Образование». Главным основанием программы формирования профессионально-педагогической направленности выступают требования общества к качеству профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы, отраженные в Государственном стандарте специальности и определяющие социальный заказ на подготовку филологов, а также являющиеся отправной точкой в формировании профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы.

Содержательный блок программы включает: изучение спецкурсов «Совершенствование культуры речи учителя русского языка и литературы», «Профессионально-педагогическая культура филолога»; организационные формы работы: лекции, семинары, методические и методологические семинары, практические задания; организацию самостоятельной работы студентов; выполнение научно-исследовательских работ; проведение конкурсов, тематических викторин, дискуссионных встреч.

Спецкурсы «Совершенствование культуры речи учителя русского языка и литературы» и «Профессионально-педагогическая культура филолога» раскрывают специфику профессии будущего учителя русского языка и литературы, способствуют осуществлению собственного профессионального роста, ориентированы на формирование профессионально-педагогической направленности. Основные задачи спецкурса «Профессионально-педагогическая культура филолога»: помочь студентам овладеть культурой профессионального поведения, педагогического общения, профессионального речевого общения; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; развить коммуникативные способности, сформировать

готовность к эффективному взаимодействию в профессиональном общении. В процессе изучения данного спецкурса студенты, выполняя задания на практических занятиях, разрабатывают индивидуальные модели поведения учителя русского языка и литературы в различных педагогических ситуациях и составляют программы саморазвития.

Основной целью спецкурса «Совершенствование культуры речи учителя русского языка и литературы» является повышение уровня профессионального мастерства будущих филологов через развитие умений и навыков совершенствования речевой культуры. В процессе изучения данного спецкурса студенты овладевают знаниями (о причинах основных ошибок и недочетов в речи и о содержании работы над звуковой стороной речи, морфемным составом слова, словом, грамматической формой, синтаксическими средствами языка для совершенствования культуры речи и др.), умениями и навыками совершенствования культуры речи (соблюдение орфоэпических, интонационных норм русского литературного языка, общей произносительно-слуховой культуры, владение всеми звуковыми средствами в различных видах речевой деятельности; предупреждение появления в речи ошибочных образований слов и обогащение речи возможными вариантами наименований с учетом смысла и стиля; свободное владение нормами словоизменения и формообразования, правильного построения синтаксических единиц, обогащение запаса синтаксических моделей; точное, целесообразное использование синтаксических средств языка в речи и т.д.). Материалы лекционных и практических занятий курса учитывают взаимосвязь с дисциплинами специализации и направлены на выработку собственной системы речевого самосовершенствования.

Научно-методический блок программы включает методическое сопровождение процесса формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы (организацию и проведение методических и методологических семинаров; установление межпредметных связей, активное использование диалоговых и творческих форм занятий), его этапы (усвоение теоретических знаний и первоначальных профессиональных умений; педагогическая практика; выполнение научно-практических работ) и педагогические условия эффективности реализации программы (организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности студентов; включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность; формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность). Принципиальной новизной является то, что студенты на протяжении всего образовательного процесса ориентированы на систематический анализ собственной учебной деятельности и работы преподавателя. Внедрение разработанного нами научно-методического сопровождения осуществлялось в процессе изучения студентами основных дисциплин специализации и спецкурсов «Совершенствование культуры речи учителя русского языка и литературы» и «Профессионально-педагогическая культура филолога». Методические семинары обеспечивали студентов знаниями различных методик обучения русскому языку и литературе с целью формирования своей индивидуальной, а методологические

семинары формировали представления студентов о системе научных методов познания, принципов и способов организации теоретической и практической деятельности. Разработанная нами методика базируется на том, что на каждом этапе формирования профессионально-педагогической направленности в образовательный процесс вуза внедрено методическое сопровождение, подкрепленное педагогическими условиями эффективности реализации программы.

При определении комплекса педагогических условий были учтены: гуманистические принципы образования и требования, предъявляемые современным обществом к педагогам; ведущие идеи личностно ориентированного, деятельностного, аксиологического и культурологического подходов; содержание понятия «профессионально-педагогическая направленность будущего учителя русского языка и литературы»; результаты констатирующего этапа эксперимента. Мы определили комплекс следующих условий: организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности студентов; включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность; формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность.

Под педагогическим содействием мы понимаем оказание помощи студентам в процессе формирования профессионально-педагогической направленности, то есть создание в образовательном процессе таких условий, в которых у них при овладении знаниями и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, формируются одновременно профессионально значимые мотивы, профессиональное самосознание, познавательная самостоятельность, устойчивое стремление к систематическому профессиональному саморазвитию. Педагогическое содействие формированию профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы ориентировано на оказание персональной помощи каждому студенту и включает индивидуальные и групповые консультации, рекомендации преподавателя по организации эффективной профессионально-познавательной деятельности студентов.

При выделении следующего педагогического условия – включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность – мы исходили из того, что переориентация сознания студентов с обезличенных теоретических знаний на личностно значимые невозможна без адекватных этому процессу технологий, позволяющих максимально приблизить условия обучения к будущей профессионально-педагогической деятельности, а это означает необходимость установления межпредметных связей, организацию учебно-педагогических практик, погружение студентов в реальную педагогическую деятельность и т.д.

Результативность и эффективность включения студентов в активную профессионально ориентированную деятельность обеспечивалась: 1) комплексным характером (в процессе выполнения студентами за годы обучения всех видов и функций деятельности филолога); 2) усложняющимся характером деятельности; 3) творческой направленностью (целенаправленный процесс

развития у студентов исследовательских, эстетических, художественных, поэтических, артистических способностей); 4) уровнем и качеством взаимодействия преподавательского состава вуза с педагогическим коллективом школы, в которой студенты проходят практику.

Выделение третьего педагогического условия – формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность – продиктовано тем, что в процессе профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка и литературы реализуется широкий спектр научного знания: узкоспециальные предметные знания в области филологии, знания в области педагогики, психологии, методики и технологии обучения и воспитания. В связи с этим педагог должен быть постоянно готов к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций, для чего в образовательном процессе вуза необходимо создание условий для постоянного поиска, обновления приемов и способов профессионально-педагогической деятельности. Установку на непрерывную профессионально-познавательную деятельность мы понимаем как внутреннюю готовность личности к осуществлению профессионально-познавательной деятельности. Установка имеет важное функциональное значение, поскольку обеспечивает устойчивый характер протекания и последовательность осуществления профессионально-познавательной деятельности. Формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность выступает процессуальным элементом формирования профессионально-педагогической направленности личности.

Педагогические условия взаимосвязаны со всеми уровнями и критериями сформированности профессионально-педагогической направленности студентов, но степень этих связей различна. Так, первое условие в большей степени направлено на формирование профессиональных мотивов, второе – на формирование когнитивной компетентности, а третье – на совершенствование профессиональных умений и качеств, т.е. на рефлексивный компонент профессионально-педагогической направленности. Лишь в комплексе выявленные условия способствуют формированию профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы.

Во **второй главе** исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы» изложены ход и результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов работы, обоснованы показатели и уровни развития профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы, представлена методика формирования профессионально-педагогической направленности студентов, дан количественный и качественный анализ результатов проведенного исследования.

В ходе анализа теоретического и эмпирического материала были выявлены критерии сформированности профессионально-педагогической направленности для каждого ее компонента: для мотивационного – профессиональное самосознание; для когнитивного – когнитивная компетентность; для рефлексивного – профессиональная рефлексия.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что сформированность профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы недостаточна, поэтому в обучающий эксперимент была внедрена разработанная нами программа формирования профессионально-педагогической направленности, функционирующая на основе определенного комплекса педагогических условий.

Первое педагогическое условие – организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности – обеспечивало переход студента с объектной в субъектную позицию, при которой он становится центральной фигурой учебного процесса и действует как активный субъект, а преподаватель выступает в роли компетентного консультанта, координирующего профессионально-познавательную деятельность студента и оказывающего ему необходимую помощь и поддержку. Основными методическими механизмами реализации данного педагогического условия выступали два направления: организация самостоятельной работы студентов как подготовительный этап к профессионально-педагогической деятельности и непосредственно практическая деятельность в образовательных учреждениях.

Второе педагогическое условие – включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность – способствовало осознанию значимости образовательного процесса для будущей профессиональной деятельности, принятию профессионально-педагогической деятельности не только как объекта познания, но и как средства удовлетворения профессионально-познавательных потребностей, что привело к осознанной активности будущих педагогов в процессе формирования профессионально-педагогической направленности. В результате реализации данного условия у студентов формировалось полное представление о профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы, вырабатывались объективные критерии самоанализа и самооценки, развивались устойчивые профессиональные мотивы.

При реализации третьего условия – формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность – особое внимание было обращено на когнитивный компонент профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы. На данном этапе студенты прослушали спецкурсы «Совершенствование культуры речи учителя русского языка и литературы» и «Профессионально-педагогическая культура учителя». Разработанные нами спецкурсы ориентированы на формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы. В процессе их изучения студенты включались в активную профессионально-познавательную деятельность, способствующую формированию когнитивной компетентности и стремления к профессиональному самосовершенствованию.

Результаты исследования показали, что данные педагогические условия обеспечивают эффективность реализации разработанной нами программы формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы.

Обучающий эксперимент проходил в три этапа в естественных условиях образовательного процесса по типу вариативного, для которого характерно целенаправленное варьирование в различных группах с выравненными начальными условиями отдельных параметров, подвергающихся экспериментальному исследованию, и сравнение конечных результатов обучения.

На первом этапе мы проверяли эффективность влияния первого условия (организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности) на уровень сформированности профессионально-педагогической направленности студентов. В соответствии с задачей первого этапа были сформированы две группы – одна экспериментальная (ЭГ-1), другая контрольная (КГ-1). На втором этапе проверялось комплексное влияние двух условий. В соответствии с задачами этапа были сформированы две экспериментальные и одна контрольная группы. В группе ЭГ-2 проверялось комплексное влияние первого и второго педагогических условий на эффективность формирования у студентов профессионально-педагогической направленности. В группе ЭГ-3 исследовалось комплексное влияние первого и третьего педагогических условий. В группе КГ-2 профессиональная подготовка студентов проходила в рамках традиционного обучения. На третьем этапе обучающего эксперимента мы проверяли влияние выделенных условий в комплексе. Были сформированы одна контрольная группа (КГ-3), в которой формирование профессионально-педагогической направленности у студентов осуществлялось в рамках традиционного обучения, и одна экспериментальная группа (ЭГ-4), в которой изучалось комплексное влияние всех трех условий.

Статистические данные, представленные в таблицах 1 и 2, убедительно свидетельствуют о том, что формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы идет успешнее при воздействии выделенных нами педагогических условий. Очевидно, что результаты, полученные в ЭГ-4, позволяют определить общую тенденцию: формирование профессионально-педагогической направленности студентов идет более успешно в группе, в которой реализованы все педагогические условия, т.е. эффективность использования комплекса педагогических условий выше, чем их использование по отдельности.

Достоверность полученных результатов проверялась с помощью критерия χ^2 К. Пирсона. По расчетным данным, при 5%-м уровне значимости было доказано преимущество альтернативной гипотезы перед нулевой. Это позволяет сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Таблица 1

**Результаты проверки воздействия педагогических условий
на уровень сформированности у будущих учителей русского языка и литературы
профессионально-педагогической направленности**

Группа	Этап	Уровни						Ср	K _{эфф}	$\chi^2_{наб}$
		низкий		средний		высокий				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ЭГ-1	начало	30	63,8	13	27,7	4	8,5	1,447	1,008	0,186

	конец	15	31,9	18	38,3	14	29,8	1,979	1,182	4,217
ЭГ-2	начало	24	64,9	11	29,7	2	5,4	1,405	0,985	0,010
	конец	12	32,4	14	37,8	11	29,7	1,973	1,205	5,132
ЭГ-3	начало	22	66,7	9	27,2	2	6,1	1,394	0,978	0,069
	конец	10	30,3	13	39,4	10	30,3	2,000	1,221	5,366
ЭГ-4	начало	31	64,6	14	29,2	3	6,2	1,417	0,967	0,032
	конец	8	16,7	21	14,6	19	39,9	2,229	1,261	8,499
КГ-1	начало	29	63,1	14	30,4	3	6,5	1,435	–	–
	конец	21	45,7	19	41,3	6	13,0	1,674	–	–
КГ-2	начало	30	63,8	14	29,8	3	6,4	1,426	–	–
	конец	22	46,8	20	42,6	5	10,6	1,638	–	–
КГ-3	начало	27	62,8	12	27,9	4	9,3	1,465	–	–
	конец	18	41,9	17	39,5	8	18,6	1,767	–	–

Таблица 2

Сводные данные экспериментальной работы

Группа	Показатели абсолютного прироста (G)				
	G по уровням (в %)			G по Ср	G по K _{эфф}
	низкий	средний	высокий		
ЭГ-1	– 31,9	+ 10,6	+ 21,3	+0,532	+0,174
ЭГ-2	– 32,4	+ 8,1	+ 24,3	+ 0,780	+0,220
ЭГ-3	– 36,4	+ 12,1	+ 24,3	+ 0,606	+ 0,243
ЭГ-4	– 47,9	+ 14,6	+ 33,3	+0,812	+ 0,300
КГ	– 17,4	+ 10,9	+ 6,5	+ 0,239	–

На основании представленных в таблице данных мы сделали вывод, что статистическая значимость различий, наблюдаемых в контрольных и экспериментальных группах, доказывает справедливость принятой гипотезы по окончании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования подтверждают достоверность гипотезы нашего исследования, сущность которой заключается в том, что процесс формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы более эффективен, если:

- сопровождается программой формирования профессионально-педагогической направленности студентов будущих учителей русского языка и литературы, которая представляет собой целостное образование и включает три взаимосвязанных блока: содержательно-целевой (учитывающий цели учебно-познавательной деятельности студентов и специфику профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы), научно-методический (представляющий методическое сопровождение процесса формирования профессионально-педагогической направленности будущих филологов), критериально-диагностический (характеризующий критерии оценки и

уровни сформированности профессионально-педагогической направленности студентов);

- реализация программы опирается на следующие педагогические условия: организация педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности, включение студентов в активную профессионально ориентированную деятельность, формирование установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность.

Таким образом, на основании сравнительного анализа нулевого и итогового срезов по выявлению уровня сформированности профессионально-педагогической направленности мы делаем вывод о положительных результатах опытно-экспериментальной работы, которые представлены в иллюстрационном материале (таблицы, рисунки).

В **заключении** диссертации обобщены теоретические положения исследования, результаты опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы. С достаточным основанием можно утверждать, что выдвинутая гипотеза нашла подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы. Формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы действительно эффективно при реализации в образовательном процессе вуза разработанной нами программы. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Уточнено содержание понятия «профессионально-педагогическая направленность будущих учителей русского языка и литературы», которое мы определяем как устойчивый комплекс профессиональных мотивов, направляющий деятельность студентов на овладение филологическими знаниями, умениями и навыками, составляющими основу компетентности филолога, а также на приобретение личностно значимого опыта, необходимого при решении профессиональных задач. Структура профессионально-педагогической направленности включает мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты.

2. Особенность разработанной нами программы заключается в том, что она реализуется на каждом этапе формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы и предполагает подбор содержательных средств на протяжении всего образовательного процесса в вузе в соответствии с изменением уровня профессионально-педагогической направленности.

3. Эффективность реализации программы формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы в образовательном процессе вуза зависит от комплексного внедрения педагогических условий: организации педагогического содействия формированию профессионально-педагогической направленности студентов; включения студентов в активную профессионально ориентированную деятельность; формирования установки на непрерывную профессионально-познавательную деятельность. Содержательно-процессуальные особенности педагогических условий проявляются в следующем: 1) они реализуются в рамках разработанной нами программы формирования профессионально-педагогической

направленности будущих учителей русского языка и литературы; 2) их комплексная реализация повышает степень воздействия, оказываемого каждым из них в отдельности.

4. Основными критериями сформированности профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы выступают профессиональное самосознание, когнитивная компетентность, профессиональная рефлексия.

Проведенное нами исследование показало многоаспектность проблемы формирования профессионально-педагогической направленности студентов, подтвердило основные положения гипотезы. Среди направлений исследования как перспективные могут быть определены следующие: разработка программ индивидуального саморазвития профессионально-педагогической направленности, альтернативных диагностических методик и программ отслеживания будущими педагогами уровня сформированности профессионально-педагогической направленности; создание инновационных технологий формирования профессионально-педагогической направленности и др.

Основное содержание работы и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ

1. Колесникова, Е. А. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов – будущих учителей русского языка и литературы / Е. А. Колесникова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – № 2. – С. 192–195.

Публикации в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях

2. Колесникова, Е. А. Влияние ценностных ориентаций на процесс формирования профессиональной направленности студентов / Е. А. Колесникова // Вестник ин-та пед. исследований : Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. – Челябинск, 2003. – Вып. 11 (№4). – С.159–162.

3. Колесникова, Е. А. Формирование профессиональной направленности личности студента / Е. А. Колесникова // Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов : материалы науч.-практ. конф. , Челябинск, 23 мар. 2003 г. / Челяб. гос. академия культуры и искусств ; сост. , общ. ред.

А.М. Баскакова. – Челябинск, 2003. – С.96–99.

4. Колесникова, Е. А. Ценностные ориентации как фактор формирования профессиональной направленности студентов гуманитарных вузов / Е. А. Колесникова // Внедрение инновационных технологий в профессиональную деятельность специалиста высшей квалификации : материалы межрегиональной науч. конф. , Шадринск, 26 декаб. 2003 г. – Шадринск : Издательство ПО «Исеть», 2004. – С. 257–260.

5. Колесникова, Е. А. Аксиологический подход к формированию профессиональной направленности студентов / Е. А. Колесникова // «Наука» Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова. – Костанай, 2004. – №1. – С.68–71.
6. Колесникова, Е. А. Воспитание профессиональной направленности личности учащихся / Е. А. Колесникова // Вестник ин-та пед. исследований : теория и практика педагогики и психологии высшего образования. – Челябинск, 2004. – Вып. 12 (№1). – С.143–146.
7. Колесникова, Е. А. Культура речи педагога как основная составляющая его профессиональной культуры / Е. А. Колесникова // Культура – искусство – образование: новые поиски и результаты в теории и практике : материалы XXV науч.-практ. конф. , Челябинск 23 мар. 2004 г. / Челяб. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск, 2004. – С. 263–264.
8. Колесникова, Е. А. Формирование профессиональной направленности личности учащихся / Е. А. Колесникова // Социально-психологические аспекты формирования личности : материалы межрегиональной науч.-практ. конф. Шадринского гос. пед. ин-та. – 2004. – С.198–200.
9. Колесникова, Е. А. Формирование профессиональной пригодности / Е. А. Колесникова // Вестник Института культуры детства : Теория и практика формирования культуры детей и подростков. – Челябинск, 2004. – Вып.1. – С.133–138.
10. Колесникова, Е. А. Сущность и структура процесса формирования профессиональной направленности студентов / Е. А. Колесникова // Молодежь в науке и культуре XXI века : материалы третьей научной конференции молодых ученых , Челябинск, 2 нояб. 2004 г. / Челяб. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск, 2004. – С. 114–118.
11. Колесникова, Е. А. Основные подходы к понятию направленности личности / Е. А. Колесникова // Современные технологии образования : сб. науч. тр. / Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2004. – 250–256 с.
12. Колесникова, Е. А. Теоретический анализ подходов к определению понятия «направленность личности» / Е. А. Колесникова // Творческая педагогика. – Алматы, 2004. – № 3. – С. 88–93.
13. Колесникова, Е. А. Этапы формирования профессиональной направленности личности / Е. А. Колесникова // Вестник Института культуры детства : Теория и практика формирования культуры детей и подростков. – Челябинск, 2005. – Вып.4. – С.61–64.
14. Колесникова, Е. А. Формирование профессиональной направленности и профессиональной компетентности как фактор развития профессионального мастерства будущих специалистов / Е. А. Колесникова // Профессиональное и нравственное становление специалистов социокультурной сферы России: традиции, преемственность и перспективы развития (к 60-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.)) : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. , Орел, 25 мар. 2005 г. / Орловский гос. ин-т искусств и культуры. – Орел, 2005. – С. 128–131.

15. Колесникова, Е. А. Профессиональная направленность и профессиональная компетентность как факторы развития профессионального мастерства будущих педагогов / Е. А. Колесникова // Вестник ин-та пед. исследований : Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. – Челябинск, 2005. – Вып. 15 (№3). – С.107–111.
16. Колесникова, Е. А. Психолого-педагогические факторы, влияющие на формирование профессионально-педагогической направленности будущих учителей на разных этапах образовательного процесса / Е. А. Колесникова // Актуальные проблемы формирования культуры и самореализации подрастающего поколения XXI века : материалы международной науч.-практ. конф., Челябинск, 24 – 26 окт. 2005 г. / Челяб. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск, 2005. – С. 61–76.
17. Колесникова, Е. А. Анализ проблемы формирования профессионально-педагогической направленности (исторический аспект) / Е. А. Колесникова // Вестник ин-та пед. исследований : Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. – Челябинск, 2005. – Вып. 19 (№4). – С.52–60.
18. Колесникова, Е. А. Содержание и структура профессионально-педагогической направленности / Е. А. Колесникова // Вестник ин-та пед. исследований : Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. – Челябинск, 2006. – Вып. 22 (№ 3). – 170 с. – С. 52–59.
19. Колесникова, Е. А. Программа организации процесса формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы / Е. А. Колесникова // Вестник ин-та пед. исследований : Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. – Челябинск, 2006. – Вып. 23 (№ 4). – 174 с. – С. 77–83.
20. Колесникова, Е. А. Педагогические условия эффективной реализации программы формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей русского языка и литературы / Е. А. Колесникова // Вестник ин-та пед. исследований : Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. – Челябинск, 2006. – Вып. 23 (№ 4). – 174 с. – С. 160–171.

Подписано в печать Формат 60 x 84/16

Бумага для множительных аппаратов.

Печать на ризографе. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 120 экз. Заказ .

ГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств».

Типография ЧГАКИ. 454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Лицензия ИД № 06283 от 16.11.01